

## 『UCAN 大專校院就業職能平台』班級施測程序

為確保施測品質，請務必在一周前通知前程規劃中心窗口聯絡 ucان 維運小組所安排施測的項目、日期、時段、人數。

### ➤ 進行職業興趣探索

建議實施步驟	說明	時間分配
1. 準備工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 打開電腦、投影幕，確認麥克風的使用</li> </ul>	開始前
2. 說明活動目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自我介紹</li> <li>◇ 測驗目的：職涯測驗工具主要幫助你瞭解自我、知道自己的選課方向及適合自己從事的行業，前程規劃中心推行「UCAN 大專校院就業職能平台」協助同學多認識自己…。</li> </ul>	3分鐘
3. 說明活動目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 解說首頁圖片及主要功能選單 (工作世界非常廣泛，你對哪一個有興趣？今天我們就要幫助同學從三項診斷來看看你對哪一個職涯類型比較感興趣，及找出你的職涯發展方向。UCAN 大專校院就業職能平台，是教育部建置的平台，提供給學生能從興趣面、能力面，去了解自己的職涯方向及共通能力、專業能力有哪些地方應該加強，及早在學校時就擬定有方向的能力養成計畫。)</li> <li>◇ 介紹職業查詢 16 職涯類型</li> <li>◇ 每一個職涯類型包含數個就業途徑(方向)</li> <li>◇ 每個就業途徑包含途徑簡介、相關執業資格、證照及技能檢定、職能、相關工作</li> </ul>	5分鐘
4. 請同學登入平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 請同學連結至『UCAN 大專校院就業職能平台』</li> <li>◇ 請同學填寫基本資料</li> <li>◇ 點選《職業興趣探索》</li> <li>◇ 確認所有人均正常登入(若有同學無法登入，請記錄同學姓名、學號於施測紀錄表)</li> </ul>	3分鐘
5. 《職業興趣診斷》引導及提醒	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 請同學點選職業興趣探索</li> <li>◇ 這項<u>診斷的目的</u> →幫助你了解你個人的興趣偏好，作為未來職業發展的參考方向</li> <li>◇ 提醒同學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 興趣診斷包含三個部分，請想想自己：                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 你是否喜歡這些活動</li> <li>◆ 你認為你有這些人格特質</li> <li>◆ 你喜歡這些科目</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	2分鐘




<p><b>6. 協助同學完成診斷</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 巡視同學填答情況</li> <li>◇ 解答同學問題(若有特殊問題請先記錄施測紀錄表)，請已經完成的同學先閱讀診斷結果及點選自己最有興趣的職涯類型以了解相關就業途徑與職能。</li> </ul>	<p><b>10分鐘</b></p>
<p><b>7. 測驗後回饋</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 詢問同學最有興趣的分別是什麼?</li> <li>◇ 提醒同學<b>數字僅能表示項目之間相對強弱</b>。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 興趣強：你在日常生活中會比較喜歡從事這類型的相關活動；也會較喜歡在這類型的工作環境中工作；</li> <li>b. 興趣弱：你對這類型工作的興趣比較缺乏；在這類型的工作環境中有可能出現不適應的情況；你尚未表現出從事該工作的特性</li> </ul> </li> <li>◇ 興趣強弱不代表你完成此類工作的能力，關於能力部分接著請同學進行共通職能診斷。</li> </ul>	<p><b>5分鐘</b></p>

➤ **其他功能與結語**


建議實施步驟	說明	時間分配
<p><b>8. 其他功能說明</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 共通及專業職能診斷、能力養成計畫操作解說。</li> <li>◇ 提醒同學職能診斷是自我評量的狀況，<b>無法完全視為客觀的實際能力</b>，其重點在於<b>透過診斷結果，對自我有初步認知，並引發同學自我學習動機，藉由參與相關活動，強化職場共通職能</b>。</li> <li>◇ 能力的養成需要持續不斷的累積與學習，建議同學：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 針對該項就業途徑的職能，選修校內相關課程或學程。</li> <li>b. 持續關注相關趨勢、閱讀相關書籍、新聞、報章雜誌。</li> </ul> </li> <li>◇ 若已選定特定的職業作為發展，可請教系上師長或實務工作者掌握更專業的建議。</li> </ul>	<p><b>5分鐘</b></p>
<p><b>9. 結語</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 請同學再自行上網進行共通職能及專業職能、能力養成計畫的自我評估。</li> <li>◇ 若自評分數偏高，可能表示該學生的自我效能感 (self-efficacy)較高，根據過去研究，自我效能感確實與學業表現及職場上的工作表現有顯著的正相關。</li> <li>◇ 若想針對個人作深入的檢視，可根據測驗結果與導師討論，或到 <b>Q101 前程規劃處諮商組</b>預約諮詢，由專業諮商師針對您的需求及進行協助，陪伴你更進一步的瞭解自己、探索未來。</li> <li>◇ 介紹中心網頁、中心所在地點，宣傳中心本學期活動。</li> </ul>	<p><b>5分鐘</b></p>

合計約 35 分鐘


建議實施步驟	說明	時間分配
10. 準備工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 打開電腦、投影幕，確認麥克風的使用</li> </ul>	開始前
11. 說明活動目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 自我介紹</li> <li>◇ 測驗目的：職涯測驗工具主要幫助你瞭解自我、知道自己的選課方向及適合自己從事的行業，前程規劃中心推行「UCAN 大專校院就業職能平台」協助同學多認識自己…。</li> </ul>	3分鐘
12. 說明活動目的	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 首頁及主要功能選單解說： (工作世界非常廣泛，你對哪一個有興趣？今天我們就要幫助同學從三項診斷來看看你對哪一個職涯類型比較感興趣，及找出你的職涯發展方向。UCAN 大專校院就業職能平台，是教育部建置的平台，提供給學生能從興趣面、能力面，去了解自己的職涯方向及共通能力、專業能力有哪些地方應該加強，及早在學校時就擬定有方向的能力養成計畫。)</li> <li>◇ 介紹職業查詢 16 職涯類型</li> <li>◇ 每一個職涯類型包含數個就業途徑(方向)</li> <li>◇ 每個就業途徑包含途徑簡介、相關執業資格、證照及技能檢定、職能、相關工作</li> </ul>	5分鐘
13. 請同學登入平台	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 請同學登入學生資訊系統</li> <li>◇ 請同學連結至『UCAN 大專校院就業職能平台』</li> <li>◇ 請同學填寫基本資料</li> <li>◇ 點選《職業興趣診斷》</li> <li>◇ 確認所有人均正常登入(若有同學無法登入，請記錄同學姓名、學號於施測紀錄表)</li> </ul>	3分鐘
<p data-bbox="236 1563 456 1693">14. 《職業興趣診斷》引導及提醒</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 請同學點選</li> <li>◇ 這項<u>診斷的目的</u> →幫助你了解你個人的興趣偏好，作為未來職業發展的參考方向</li> <li>提醒同學</li> <li>b. 興趣診斷包含三個部分，請想想自己： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 你是否喜歡這些活動</li> <li>◆ 你認為你有這些人格特質</li> <li>◆ 你喜歡這些科目</li> </ul> </li> </ul>	3分鐘
15. 協助同學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 巡視同學填答情況</li> </ul>	15

<p><b>完成診斷</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 解答同學問題(若有特殊問題請先記錄下來，稍後彙整給UCAN 維運小組)</li> <li>◇ 請已經完成的同學先閱讀診斷結果及點選自己最有興趣的職涯類型以了解相關就業途徑與職能。</li> </ul>	<p>分鐘</p>
<p><b>16. 測驗後回饋</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 詢問同學最有興趣的分別是什麼?</li> <li>◇ 提醒同學<b>數字僅能表示項目之間相對強弱</b>。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>c. 興趣強：你在日常生活中會比較喜歡從事這類型的相關活動；也會較喜歡在這類型的工作環境中工作；</li> <li>d. 興趣弱：你對這類型工作的興趣比較缺乏；在這類型的工作環境中有可能出現不適應的情況；你尚未表現出從事該工作的特性</li> </ul> </li> <li>◇ 興趣強弱不代表你完成此類工作的能力，關於能力部分接著請同學進行共通職能診斷。</li> </ul>	<p>5分鐘</p>
<p><b>合計約 30 分鐘</b></p>		

➤ 進行共通職能診斷

建議實施步驟	說明	時間分配
<p><b>17. 《共通職能診斷》引導及提醒</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 請同學點選《共通職能診斷》</li> <li>◇ 這項<b>診斷的目的</b> → 共通職能指從事不同職業都需具備的能力，幫助了解目前你各項共通職的具備程度。</li> <li>提醒同學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 自我評估每項職能可勝任的程度 1~5 分</li> <li>◆ 請同學盡可能以客觀角度評量自身狀況，而非對自己能力程度的期望</li> </ul> </li> </ul>	<p>3分鐘</p>
<p><b>18. 協助同學完成診斷</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 巡視同學填答情況</li> <li>◇ 解答同學問題(若有特殊問題請先記錄於施測紀錄表)</li> </ul>	<p>10分鐘</p>
<p><b>19. 測驗後回饋</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 詢問同學的共通職能結果呈現如何?</li> <li>◇ 提醒同學職能診斷是自我評量的狀況，<b>無法完全視為客觀的實際能力</b>，其重點在於透過診斷結果，對自我有初步認知，並引發同學自我學習動機，藉由參與相關活動，強化職場共通職能。</li> <li>◇ 多數學生對實務工作內容較為陌生，建議綜合學生個人之：學科背景、選擇該就業途徑的原因、其他個人困擾的原因。</li> </ul>	<p>5分鐘</p>
<p><b>合計約 20 分鐘</b></p>		

➤ 進行專業職能診斷

建議實施步驟	說明	時間分配
<p><b>20. 《專業職能診斷》引導及提醒</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 請同學點選《專業職能診斷》</li> <li>◇ 這項<b>診斷的目的</b> →專業職能指從事一項職業所需的知識與技能，依個人感興趣的職涯類型進行診斷，以了解專業職能狀況作為未來能力養成的參考。</li> <li>◇ 提醒同學                             <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 此部份只要作<b>一項就業途徑的專業職能診斷</b>，可從自己興趣診斷前三高職涯類型選擇作答。</li> <li>◆ 自我評估每項職能可勝任的程度 1~5 分</li> <li>◆ 請同學盡可能以客觀角度評量自身狀況，而非對自己能力程度的期望</li> </ul> </li> </ul>	3 分鐘
<p><b>21. 協助同學完成診斷</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 巡視同學填答情況</li> <li>◇ 解答同學問題(若有特殊問題請先記錄於施測紀錄表)</li> </ul>	5 分鐘
<p><b>22. 測驗後回饋</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 關於其他專業職能部分請同學再自行上網操作。</li> <li>◇ 能力的養成需要持續不斷的累積與學習，建議同學：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>c. 針對該項就業途徑的職能，選修校內相關課程或學程。</li> <li>d. 持續關注相關趨勢、閱讀相關書籍、新聞、報章雜誌。</li> <li>e. 若已選定特定的職業作為發展，可請教系上師長或實務工作者掌握更專業的建議。</li> </ul> </li> </ul>	5 分鐘
<b>合計約 15 分鐘</b>		

➤ 能力養成計畫與結語

建議實施步驟	說明	時間分配
<p><b>23. 《能力養成計畫》功能說明</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 操作解說。</li> </ul>	5 分鐘
<p><b>24. 結語</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 關於能力養成計畫部分請同學再自行上網進行共通職能或相關專業職能的自我評估。</li> <li>◇ 測評工具只是用來協助你瞭解自己的輔助工具，若想針對個人作深入的檢視，可根據測驗結果與導師討論，或到前程規劃中心預約一對一諮詢，由生涯顧問針對您的需求及希望約談的內容進行協助，讓我們陪伴你更進一步的瞭解自己、探索未來。</li> </ul>	5 分鐘



	<p>◇ 關於學生填答態度的部分，學生能否認真作答，需要老師的提醒與宣導，以提升學生誠實作答的動機，同時也希望學生自己能以較為認真嚴肅的態度看待與未來求職、就業相關的事物。至於，學生若在共通與專業職能上自評分數偏高，可能表示該學生的自我效能感(self-efficacy)較高，根據過去研究，自我效能感確實與學業表現及職場上的工作表現有顯著的正相關，或許可以輔導學生以實習的方式實際接觸該類工作，應該更有助於學生的學習與成長。老師亦可透過課程表現觀察學生實際能力狀況。</p> <p>◇ 介紹中心網頁、中心所在地點，宣傳中心本學期活動。</p>	
<p><b>合計約 10 分鐘</b></p>		